

若葉小学校 3 学年		小学生 上学年	中学生	保護者	
学校や学年		染地小学校 4 年生	1 年生	染地小学校	
		染地小学校 5 年生	2 年生	若葉小学校	
		染地小学校 6 年生	3 年生	第四中学校	
		若葉小学校 4 年生			
		若葉小学校 5 年生			
		若葉小学校 6 年生			
独自質問	屋外プールでの水泳の授業の好き嫌い		卒業した学校	今の学年（四中生を選択）	
	すき		調和小学校	1 年生	
	きらい		染地小学校	2 年生	
	どちらでもない		若葉小学校	3 年生	
			その他（屋外プールだった）	卒業した学校（四中生を選択）	
			その他（屋内プールだった）	調和小学校	
			その他（プールはなかった）	染地小学校	
				若葉小学校	
			その他（屋外プールだった）		
			その他（屋内プールだった）		
その他（プールはなかった）					
	もっとすきになった	今までより、もっと好きになった	今までも好きだったが、より好きになった	良い（前向きな）影響があった	
		今まではきらいだったが、好きになった	今まではきらいだったが、好きになった	どちらかといえば、良い（前向きな）影響があった	
	かわらない	変わらなかった	変わらなかった	影響はなかった	
		今までは好きだったが、きらいになった	今までは好きだったが、きらいになった	どちらかといえば、悪い（後ろ向きな）影響があった	
	もっときらいになった	今までより、もっときらいになった	今までもきらいだったが、よりきらいになった	悪い（後ろ向きな）影響があった	
	屋内プールでの水泳授業により、影響があったのか	「すき」の理由	プール水や施設がきれい	プールの水や施設がきれい	プールの水や施設がきれい
			上手になった、泳げるようになった	泳ぐことが上手くなった、泳げるようになった	泳力が向上した、泳げるようになった
			天気や暑さによって授業がなくなる	天気や暑さよって授業が中止にならない	天気や暑さに関係なく授業が実施される
			日焼けや熱中症になりにくい	日焼けや熱中症になりにくい	日焼けや熱中症になりにくい
			特にない	特にない	特にない
その他（理由記述式）			その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	
「きらい」の理由		プールの水や施設がきたない	プールの水や施設が汚い	プールの水や施設が汚い	
		上手にならなかった、泳げるようにならなかった	上手にならなかった、泳げるようにならなかった	泳力が向上しなかった、泳げるようにならなかった	
		天気や暑さによって授業がなくなる	天気や暑さで授業が中止にならない	天気や暑さに関係なく授業が実施される	
		室内が暑すぎる、水が冷たすぎる	室内が暑すぎる、水が冷たすぎる	室内が暑すぎる、水が冷たすぎる	
特にない	特にない	特にない			
その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	その他（理由記述式）			
屋外プールと屋内プールのどちらで授業を受けたいか （保護者はどちらが適していると考えるか）		屋外プール（自分の学校のプール）	屋外プール（自分の学校のプール）	屋外プール	
				どちらかといえば、屋外プール	どちらかといえば、屋外プール
		屋内プール（調和小学校のプール）	屋内プール（調和小学校のプール）	どちらでもない	どちらでもない
				どちらかといえば、屋内プール	どちらかといえば、屋内プール
		どちらでもない	どちらでもない	屋内プール	屋内プール
	屋内プールの理由	天気や気温によって授業が中止にならない	天気や気温によって授業が中止にならない	天気や気温によって授業が中止にならない	
		日焼けや熱中症になりにくい、外から見られない	日焼けや熱中症になりにくい、外から見られない	日焼けや熱中症の心配が少ない、外部からの視線が遮れる	
		プールの水や施設がきれい	プールの水や施設がきれい	プールの水や施設がきれい	
		教えてくれる先生の声が聞こえやすい	教えてくれる先生の声が聞こえやすい	指導者の声が届きやすい	
		特にない	特にない	特にない	
		その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	
	屋外プールの理由	季節を感じられる	季節を感じられる	季節を感じられる	
		日焼けをすることは健康的だと思う	日焼けをすることは健康的だと思う	日焼けをすることは健康的だと思う	
		バス移動がないので、たくさん水の中に入る時間がある	バス移動がないので、たくさん水の中に入る時間がある	バス移動がないので、水に入る時間が多く確保できる	
		教えてくれる先生の声が聞こえやすい	教えてくれる先生の声が聞こえやすい	指導者の声が届きやすい	
		特にない	特にない	特にない	
		その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	
	現在のバスで調和小学校の屋内プールに移動し、 外部指導補助員がいる授業の形をどう思うか		よい	よい	良い
				どちらかといえば、良い	どちらかといえば、賛成
わるい			わるい	どちらでもない	どちらでもない
				どちらかといえば、悪い	どちらかといえば、反対
どちらでもない			どちらでもない	悪い	反対
「よい」理由		バスが好き	バス移動が楽しみ	子どもがバスを楽しみにしている	
		日焼けや熱中症になりにくい、外から見られない	日焼けや熱中症の心配が少ない、外から見られない	熱中症対策や外部からの視線対策となる	
		天気や暑さによって授業がなくなる	天気や気温によって授業が中止にならない	天候に左右されず授業が実施される	
		学校の先生以外の大人もたくさんいるので、安心できる	（外部指導補助員がいて）大人が多いので安心	外部指導補助員が配置されており、大人が多いので安心	
		特にない	特にない	特にない	
		その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	
「わるい」理由		バスよいが心配	バスよいが心配	バス酔いや移動が心配	
		屋外プールで授業を受けたい	屋外プールで授業を受けたい	外で健康的に授業を行うべき	
		移動があるので、準備が大変	移動があるので、準備が大変	移動があることで、準備が大変	
		学校の先生以外の大人もたくさんいるので、不安になる	（外部指導補助員がいて）大人が多いので不安	外部指導補助員が配置されており、大人が多いので心配	
		特にない	特にない	特にない	
		その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	その他（理由記述式）	